

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Educación Pedagogía y Sociedad II	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Tercero	Código: EPS-333
Horas Semanales: 3	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: EPS-244

PRESENTACIÓN

Con el propósito de continuar la plataforma de conceptualización de la Unidad curricular: Educación, Pedagogía y sociedad I y a fin de establecer una congruencia total y permanente que asegure la pertenencia del currículum. Esta unidad garantizará que el estudiante entre en contacto con la teoría y la práctica y la praxis, organizando situaciones de análisis que pueda posteriormente transferir en el campo profesional.

La intención es englobar, de forma integral y con una tendencia holística los fundamentos del currículum oficial del nivel preescolar, que lleven implícita una permanente interacción, que los (as) participantes del curso vayan configurando paulatinamente representaciones y formas de vida, que reflexionen sobre su valor y utilidad en todos los ámbitos de la sociedad. Esto irá estructurando su forma de ser, de pensar, resolver problemas y actuar más coherentemente entre la vida académica, social y profesional.

La incorporación de diferentes planteamientos didácticos hasta integrar propuestas heterogéneas de trabajo pedagógico van a permitir a los (as) estudiantes aprender de formas diversas y mostrar distintos modos de actuar en relación a los aspectos que desean conocer.

Igualmente se han de promover acciones orientadas a enriquecer la calidad educativa de los programas formales y no formales a fin de asegurarle a los niños las experiencias que requieren para su desarrollo partiendo de las experiencias y la práctica bajo el enfoque constructivista o liberadora logrando la internalización de su rol como agente de cambio y como mediador en la construcción de una educación integral de calidad para el niño de 0 a 9 años de edad en una verdadera acción pedagógica.

En tal sentido, corresponde a esta asignatura buscar la medida exacta para combinar los saberes, la innovación de contenidos prácticos y medios , en espacios y tiempos diversos, así como flexibilizarse ante nuevas formas de enseñanza–aprendizaje, el establecimiento de mecanismos de cooperación el reconocimiento de experiencias de aprendizaje, y el uso de diferentes tecnologías, estrategias y modalidades pedagógicas.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante:
 - ✓ Comprender las bases para el análisis crítico y global del sistema educativo en sus manifestaciones curriculares concretas.
 - ✓ Conocer perspectivas de la educación preescolar, las concepciones teóricas que la sustentan, modalidades de atención al niño.

- ✓ Analizar las corrientes contemporáneas a la luz de un proyecto liberador.
- ✓ Asumir una pedagogía que estimule el proceso de aprendizaje constructivo, superando las concepciones transmisoras, impositivas de la educación bancaria tradicional.
- ✓ Entender prácticas pedagógicas construidas desde las perspectivas de la educación popular.

OBJETIVOS

1. Profundizar acerca de la evolución de la educación integral .
2. Estimar la funcionalidad de la normativa que rige la educación integral en el país.
3. Distinguir a cerca de la pedagogía positivista y la pedagogía liberadora como práctica de la libertad en el contexto venezolano.
4. Valorar la acción educativa de una educación popular como factor social.
5. Analizar el nuevo enfoque de desarrollo curricular propuesto para el nivel de educación integral.
6. Entender los elementos básicos en la articulación básica en educación integral.

UNIDADES DE LA U. C.

Unidad I. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y SOCIEDAD.

Conceptos de Educación, de educación preescolar, de Pedagogía, de sociedad. Relación entre ellos. Educación formal y no formal. Educación integral. Educación inicial. Origen y evolución de la educación preescolar en el mundo y en Venezuela. Ideas pedagógicas.

Unidad II. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO.

Relación entre educación, Pedagogía, Currículum. Currículum de educación integral, Principios, Fundamentos. Bases Legales, que sustentan el nivel integral Acción pedagógica. Perfil del docente de integral, conducta ética.

UNIDAD III. ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

Enfoques positivista y liberador: principios y fundamentos. Repercusión Pedagógica. Agentes socializantes, familia, escuela, comunidad, iglesia, medios de comunicación de masas. Función socializadora de estos agentes. Análisis crítico del deber ser.

Unidad IV. EDUCACIÓN POPULAR

Aportes de Paulo Freire . Educación de calidad: eficiencia y eficacia. Educación Bancaria vs Educación Liberadora. Fe y Alegría una propuesta educativa popular. Propuesta educativa centrada en el niño.

Unidad V. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS

El constructivismo y otros paradigmas. El aula de integral como contexto de experiencias significativas. Elementos esenciales de la práctica pedagógica planes y proyectos desde una visión Constructivista o Liberadora.

Unidad VI. POLÍTICAS DE ARTICULACIÓN BÁSICA PREESCOLAR

Componentes del currículum Básica-Preescolar. Alcances de la Reforma Educativa como espacio para la articulación como proceso de continuidad para su formación integral.

OBJETIVO N° 1: Profundizar acerca de la evolución de la educación integral en el mundo y en Venezuela. A la luz de los principios pedagógicos de nuestra época.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 1, 2 y 3.</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de educación, pedagogía, educación integral, sociedad relación entre ellos. ✓ Origen de la educación integral ✓ Evolución ✓ Ideas pedagógicas ✓ Educación inicial vista desde una ✓ Perspectiva social- antropológica - Cultural ✓ Educación integral. ✓ Complementariedad entre ambas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar dinámica de integración y presentación. ✓ Chequear lluvias de ideas. ✓ Introducir el tema. A través de un esquema. ✓ Establecer dinámicas para el desarrollo de las actividades y evaluación de los objetivos. ✓ Escuchar y proponer preguntas generadoras. ✓ Usar mapas conceptuales para desarrollar el tema. ✓ Clarificar las dudas. ✓ Proponer actividad de investigación. ✓ Revisión de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar a partir de sus experiencias de vida. ✓ Generar y responder las preguntas generadoras a nivel personal y grupal. ✓ Investigar acerca de los conceptos básicos. ✓ Generar preguntas significativas y proponerlas por escrito en la clase. ✓ Trabajar individualmente con mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en clase. ✓ Participación grupal. ✓ Exponer sobre material investigado.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Técnicas de trabajo en equipo, material para la elaboración de mapa conceptual Material Impreso, valor y conducta docente.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15 %
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 75%

OBJETIVO N° 2: Estimar la funcionalidad de la normativa que rige la educación integral en nuestro país.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 4, 5 y 6.</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
EDUCACIÓN,PEDAGOGÍA, CURRICULUM ✓ Relación: Educación, pedagogía. ✓ Currículum. ✓ Currículum de Ed. Integral. ✓ Principios, Fundamentos. ✓ Bases legales. ✓ Acción pedagógica. ✓ Perfil del docente de Educación Integral. ✓ Conducta ética y valores en el docente de integral.	✓ Introducir el tema. ✓ Entregar el material básico a cada grupo de 6 integrantes. ✓ Proponer y orientar las lecturas. ✓ Distribuir los tópicos para el trabajo en grupo de exposición grupal. ✓ Discutir pautas para la exposición de los tópicos. Ej.: tiempo, introducción motivadora, cuerpo con preguntas, conclusión. ✓ Propiciar cierre y conclusiones generales. ✓ Asignar actividad de investigación.	✓ Realizar la lectura propuesta de manera individual y en grupo. ✓ Elaborar y presentar las exposiciones por equipos. ✓ Realizar trabajo individual. ✓ Ejecutar asignación orientada por el profesor (a) de la materia.	✓ Exposición (evaluación personal y grupal) ✓ Presentación de trabajo individual ✓ Intervenciones individuales
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Técnicas de trabajo en equipo. Material Impreso valor y conducta docente.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15 %
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 75%

OBJETIVO N° 3: Distinguir los enfoques de la pedagogía positivista y la pedagogía liberadora como práctica de la libertad en el contexto Venezolano.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 7, 8 y 9.</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
ENFOQUES PEDAGÓGICOS ✓ Enfoques positivista y liberador: principios y fundamentos y repercusión pedagógica. ✓ Agentes socializantes. Familia, Escuela, Comunidad, Sociedad, Medios de comunicación de masas.. ✓ Función socializadora ✓ Función educativa ✓ Análisis crítico del deber ser.	✓ Introducir el tema. ✓ Entregar lecturas sobre el tópico para realizarlas en clase y en casa. ✓ Sugerir aspectos a tomar en cuenta para la elaboración de un cuadro comparativo. ✓ Mapas conceptuales.	✓ Realizar las lecturas propuestas. ✓ Elaborar un cuadro comparativo entre los enfoques pedagógicos presentados. ✓ Realizar exposición formando grupos al azar. ✓ Análisis de artículos de prensa. ✓ Realización de una hemeroteca. ✓ Elaborar caso donde se evidencie claramente un determinado enfoque pedagógico. ✓ Presentarlo por escrito y compartirlo con sus compañeros en el trabajo grupal.	✓ Entrega de cuadro comparativo por grupos. ✓ Caso escrito individual. ✓ Exposición. ✓ Prueba corta
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Técnicas de trabajo en equipo. Material Impreso , valor y conducta docente.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15 %
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 75%

OBJETIVO N° 4: Valorar la acción educativa de una educación popular como factor de cambio social.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 10 y 11.</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
EDUCACIÓN POPULAR Aportes de Pablo Freire ✓ Educación de calidad. ✓ Eficiencia – Eficacia ✓ Educación Bancaria – Educación Liberadora ✓ Fe y Alegría propuesta educativa popular. ✓ Propuesta educativa centrada en el niño.	✓ Introducción al tema. ✓ Orientación a las actividades de grupo. ✓ Entrega de material de apoyo. ✓ Propiciar discusión de los tópicos. ✓ Asignar tareas. ✓ Revisión de las asignaciones. ✓ Establecer pautas para las intervenciones y para las exposiciones.	✓ Hacer las lecturas en clase y discutir las. ✓ Elaborar un cuadro comparativo tópicos tratados. ✓ Trabajo de grupo - exponer. ✓ Realizar trabajos grupales e individuales. ✓ Revisión de bibliografía en centros de documentación.	✓ Participación en clase. ✓ Trabajos grupales. ✓ Trabajos individuales. ✓ Cumplimiento de las asignaciones.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Técnicas de trabajo en equipo. Material Impreso, valor y conducta docente.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 20 %
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 75%

OBJETIVO N°5: Analizar el nuevo enfoque de desarrollo curricular propuesto para los niveles I y II de Educación Integral

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 12,13 y 14.</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
TENDENCIAS PEDAGÓGICAS El Constructivismo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ El constructivismo y otros paradigmas ✓ El aula de preescolar como contexto de experiencias significativas ✓ Elementos esenciales de la actividad pedagógica: interpretación de la Guía de actividades de los niveles de integral espacios para la reflexión en grupo, de acuerdo a las experiencias de las pasantías. ✓ Planes y Proyecto Educativo desde una visión constructivista o liberadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de material. ✓ Introducir y discutir aspectos generales sobre los paradigmas a revisar. ✓ Orientar la elaboración de un cuadro comparativo. ✓ Orientar la elaboración de ejemplos de cómo se integran los elementos de un aula constructivista partiendo de la experiencia docente. ✓ Distribuir lecturas y discutir las a partir de preguntas generadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traer ejemplos de proyectos educativos de los centros de aplicación donde realizan la Práctica Profesional. ✓ Elaborar ejemplos donde se evidencie la aplicación de los elementos esenciales en un aula constructivista. ✓ Realizar trabajos individuales y grupales. ✓ Revisión de bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en clase. ✓ Ejemplos elaborados en grupo sobre elementos en un aula constructivista. ✓ Elaboración de cuadro comparativo. ✓ Prueba corta.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso Proyectos de Plantel			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 20 %
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 75%

<u>OBJETIVO N° 6:</u> Entender los elementos básicos en la articulación entre preescolar y básica.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 15 y 16.</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
POLÍTICAS DE ARTICULACIÓN PREESCOLAR-BASICA ✓ Componentes Del Currículo- ✓ Nivel Preescolar - Básica ✓ Alcances de la Reforma Educativa: como espacio para la articulación como proceso de continuidad para la formación integral del niño preescolar - básica	✓ Introducir el tema y distribuir lecturas. ✓ Orientar la discusión de las lecturas y la proposición de conclusiones. ✓ Proporcionar recursos o materiales impresos para su revisión.	✓ Participar en clase. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Entrega de trabajo individual.	✓ Participación. ✓ Prueba.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Currículo de preescolar Currículo de básica Cuadro comparativo Dinámica grupal			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15 %
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 60%

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ADLER, Mortimer (1986). *Manifiesto Educativo. Propuesta del grupo Paidea*. Narcea Ediciones, Madrid.
- Asamblea Nacional de Educación (1998). *Compromiso educativo nacional calidad para todos*. Caracas.
- BARROSO, Manuel (1998). *La autoestima del Venezolano, Democracia o Marginalidad*. Editorial Galac.
- C.F.P.J.. *“Identidad y Valores de Fe y Alegría”*. (1992) en *Colección Procesos Educativos*, Fe y Alegría, Caracas.
- CERPE (1986). *“Educación Básica”* en *La educación en Venezuela*, N°11, CERPE, Caracas.
- CERPE (1986). *“Actitudes y valores en la educación básica”*, en *La educación en Venezuela*, N° 21, Caracas.
- Currículum Básico Nacional. *Programas de Estudio de Educación Básica*. (1997). Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional. Dirección de Educación Básica.
- DUPLÁ, F.J. y otros (1998). *Transmisión de valores en el aula. Estudio etnográfico en 23 escuelas de Caracas*. Cátedra Fundacional Sivena y CERPE.

- MORENO OLMEDO A. *La Familia Popular Venezolana*, Curso de Formación Socio-Política, N° 15, Centro Gumilla, Caracas.
- NAVA MARTÍNEZ, Haydee (1995). *Proyectos Educativos en Fe y Alegría*. Movimiento Pedagógico N° 7.
- OCHOA, P. (2-1992). “*La cultura popular urbana*”, en *Anthropos*, LES, págs. 65-70.
- TAN C.(1993). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*, Morata, Madrid.
- *Una experiencia de educación no formal en el ámbito escolar*. Movimiento Pedagógico, mayo 1998. Año VI N° 17 págs. 24/27.
- VARELA Y. y Otros (1998). *Historia-de-vida de Felicia Valera* en “Educar desde la convivencia”, pág. 381-391. Conicit, Caracas.